

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №36»
(МКДОУ «Детский сад №36»)

Согласовано
Педагогическим Советом
МКДОУ «Детский сад №36»
Протокол № 3 от 11.04.2024 г.

Утверждено
По МКДОУ «Детский сад №36»
Приказом № 32 от 15.04.2024 г.

Отчет
О результатах самообследования
за 2023 год

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №36»

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| I. Общие сведения об Образовательной организации: | 2 |
| 1.1. Полное и сокращённое наименование Образовательной организации в соответствии с Уставом. | 2 |
| 1.2. Место нахождения Образовательной организации. | 2 |
| 1.3. Телефоны, электронная почта, адрес сайта в сети Интернет. | 2 |
| 1.4. Свидетельство о государственной регистрации | 2 |
| 1.5. ОГРН, ИНН. | 2 |
| 1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями | 2 |
| 1.7. Сведения о реализуемых образовательных программах | 2 |
| 1.8. Учредитель | 2 |
| 1.9. Нормативно-правовое обеспечение | 2 |
| 1.10. Структура и управление Образовательной организации | 3 |
| 1.11. Иные сведения об Образовательной организации | 4 |
| 1.12. Состав семей. | 4 |
| 1.13. Программное обеспечение. | 5 |
| 1.14. Цели и задачи на новый учебный год. | 5 |
| II. Организация и содержание образовательного процесса: | 5 |
| 2.1. Комплектование групп | 5 |
| 2.2. График работы Образовательной организации | 6 |
| 2.3. Календарный учебный график. | 8 |
| 2.4. Кадровое обеспечение. | 28 |
| 2.5. Деятельность организации в статусе ресурсного центра | 28 |
| 2.6. Развитие способностей воспитанников. | 30 |
| 2.7. Размещение инновационного материала в средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. | 30 |
| 2.8. Традиции образовательной организации. | 31 |
| 2.9. Сотрудничество с социальными институтами. | 32 |
| 2.10. Организация питания и безопасности. | 32 |
| III. Медико-социально-психологические условия пребывания воспитанников в ДОО: | 34 |
| 3.1. Наличие мониторинга здоровья. | 35 |
| 3.2. Применение здоровьесберегающих технологий. | 35 |
| 3.3. Психологическая служба. | 35 |
| 3.4. Сведения о качестве подготовки воспитанников. | 35 |
| IV. Материально-техническое обеспечение: | 36 |
| 4.1. Материально - техническая база и оснащённость образовательного процесса. | 36 |
| 4.2. Финансовое обеспечение функционирования и развития | 39 |
| V. Выводы, планируемые мероприятия по решению выявленных проблем | 39 |
| Приложение 1 | 40 |
| Приложение 2 | 42 |

I. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Полное и сокращённое наименование Образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36», сокращенное название МКДОУ «Детский сад № 36» (далее – Образовательная организация)

1.2. Место нахождения (юридический и фактический адрес) Образовательной организации:

301650, Тульская область, город Новомосковск, ул. Калинина, дом 3

1.3. Телефоны, электронная почта, адрес сайта в сети Интернет

Телефон: 8(48762) 6-13-46

E-Mail: mdou36.nmsk@tularegion.org;

Адрес сайта в Интернете: <http://mdou36-nsk.ucoz.ru/>

1.4. Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)

№ 003165, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тульской области,

25 мая 2015 года

1.5. ОГРН, ИНН

ОГРН 1027101411798

ИНН 7116030744

1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана)

серия 71ЛО1 № 0001753 № 0133/02534 от 18 июня 2015 г. Срок действия: бессрочно

1.7. Сведения о реализуемых образовательных программах (в соответствии с лицензией)

Образовательная организация имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по следующим видам и уровням образования, по подвидам дополнительного образования:

- общее образование – дошкольное образование;
- дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых.

1.8. Учредитель

Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование город Новомосковск.

1.9. Нормативно-правовое обеспечение

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г.;
- Закон Тульской области «Об образовании» от 30.09.2013г., с изменениями от 29.01.2021 г.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013г. № 462;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устав, утверждён **Постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск № 1579 от 23.04.2015 г.**;
- Конвенция о правах ребенка;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

- Договор между Организацией и родителями (законными представителями) и локальные акты Организации.

1.10. Структура и управление Образовательной организации

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Организационная структура управления в Образовательной организации представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трёх уровней.

Первый уровень управления - заведующий, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Второй уровень управления – заместители заведующего, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего в должностные обязанности которого входит организация работы воспитательной и методической работы в учреждении осуществляет руководство учебно-воспитательной работой Образовательной организации. Он определяет место каждого педагога в учебно-воспитательной работе с детьми, мобилизует педагогов на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед Образовательной организацией, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заместитель заведующего в обязанности которого входит административно-хозяйственная работа отвечает за сохранность здания Образовательной организации и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинский работник ГУЗ «НКБ» контролирует санитарное состояние помещений и участка Образовательной организации, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников Образовательной организации и родителей.

Третий уровень - воспитатели, музыкальные руководители и инструктор по физкультуре.

Воспитатели содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствуют обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям программы. Работают в тесном контакте с заместителями заведующего, педагогическими работниками, родителями воспитанников.

Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное воспитание и эстетическое развитие воспитанников в соответствии с образовательной программой. Организует и проводит музыкальные занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утренники, вечера досуга. Ведет индивидуальную работу с детьми, выявляет музыкально одаренных детей, проводит индивидуальную работу с ними. Консультирует родителей и воспитателей по вопросам музыкального воспитания детей в семье.

Инструктор по физической культуре осуществляет физическое воспитание в соответствии с образовательной программой. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов.

Логопед выявляет детей с недостатками устной и письменной речи, организует занятия по подготовке предпосылок к полноценному обучению ребенка. Учитель-логопед на занятиях должен не только решить речевые задачи, но и сформировать учебную деятельность детей.

Осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов.

Управленческая система Образовательной организации вертикальна с привлечением коллегиальных органов управления

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;

Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников, в состав которого входят все сотрудники Образовательной организации. Общее собрание работников действует на основании Положения об Общем собрании работников. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности Образовательной организации: разработка перспектив развития Образовательной организации, определение основных путей достижения избранных целей и т.д.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом, действующим на основании Положения о педагогическом совете. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Образовательной организации.

Для оказания помощи в деле развития и воспитания детей, в целях обеспечения постоянной и систематической связи между педагогическими работниками и родителями (законными представителями) в Образовательной организации создан Родительский комитет, действующий на основании Положения о Родительском комитете. В состав Родительского комитета входят представители родительской общественности.

1.11. Иные сведения об Образовательной организации

Детский сад № 36 был открыт в 1960 году.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и правилам пожарной безопасности. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинский кабинет, который передан в ГУЗ «НГКБ» по договору безвозмездного пользования муниципальным имуществом, закрепленным за учреждением на праве оперативного управления.

Территория Образовательной организации озеленена насаждениями по всему периметру. Имеется свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огороды. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием.

Образовательная организация располагается в микрорайоне с развитой инфраструктурой: МУК «Новомосковская библиотечная система» «Библиотека-филиал детской библиотеки», МУЗ «Детская городская поликлиника № 1», торговый центр, парикмахерские, аптеки, транспортные магистрали связывают микрорайон с центром и другими районами города.

1.12. Состав семей

Социальный состав семей воспитанников Образовательной организации разнообразен. Дошкольную организацию посещают дети из семей рабочих, служащих, из семей, в которых родители занимаются индивидуальной трудовой деятельностью; имеются многодетные семьи.

| Социальный состав семей | | | |
|--------------------------------|----------|-------------|-----------------|
| Полные | Неполные | Многодетные | Неблагополучные |
| 60% | 40% | 3% | 0,7% |
| Профессиональный статус | | | |

| | | |
|--------------------------------|---------------------|------------------|
| Работающие | Неработающие | Декретный отпуск |
| 80% | 9% | 11% |
| Возраст родителей | | |
| от 20 до 30 лет | от 30 до 40 лет | от 40 лет до 50 |
| 40% | 50% | 10 % |
| Образовательный уровень | | |
| Высшее | Среднее специальное | |
| 50% | 40% | |

1.13. Программное обеспечение

1. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №36» Протокол Педагогического совета № 4, от «31»августа 2023 г.
2. Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» на 2020-2025 год.
- 3.Программа И.А.Лыкова «Азбука народной культуры»
- 4.Программа Л.Л.Шевченко «Добрый мир»

1.14. Цели и задачи на новый учебный год.

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- 1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье,

стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование

эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МКДОУ «Детский сад № 36».

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны Адаптированные образовательные программы МДОУ «Детский сад №36» на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования, через целевую программу развития образования

города Ярославля. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОО создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДОО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

II. Организация и содержание образовательного процесса:

2.1. Комплектование групп

| Возрастные группы | Первая младшая (от 1 до 3 лет) | Вторая младшая (от 3 до 4 лет) | Средняя (от 4 до 5 лет) | Старшая (от 5 до 6 лет) | Подготовительная к школе (от 6 до 7 лет) | Разновозрастная группа (от 3 до 7 лет), (4-6 лет) | Копенсационная группа для детей с ОНР (5-7 лет) |
|-------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|---|---|
| Количество | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1/1 | 1 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|-------|----|
| групп | | | | | | | |
| Количество воспитанников | 20 | 19 | 14 | 15 | 14 | 12/21 | 10 |

2.2. График работы Образовательной организации

Режим работы Образовательной организации пятидневный, десятичасовой; ежедневный график работы с 7.30 ч. до 17.30 ч. выходные: суббота, воскресенье, праздничные

2.3. Режим:

| Режимные моменты | Время проведения режимных моментов в МКДОУ с 01.09.2023 по 31.05.2024 г. | | Время проведения режимных моментов в МКДОУ на период с 01.06.2024 г по 31.08.2024 г. | |
|---|---|---|---|---|
| | Группа детей дошкольного возраста, разновозрастная, от 3 до 7 лет (11 часовое пребывание) | Группы детей, оздоровительной и общеразвивающей направленности, разновозрастные, разновозрастные с1-3 лет, 3-4 лет, 5-6 лет, 5-7 лет, 6-7 лет (11-ти часового пребывания) | Группа детей дошкольного возраста, разновозрастная, от 3 до 7 лет (11 часовое пребывание) | Группы детей, оздоровительной и общеразвивающей направленности, разновозрастные, разновозрастные с1-3 лет, 3-4 лет, 5-6 лет, 5-7 лет, 6-7 лет (11-ти часового пребывания) |
| Подъем (прием детей), утренний туалет, дежурство, утренняя гимнастика | 7.30-8.20 | 7.30-8.30 | 7.30-8.20 | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.50 | 8.00-8.50 | 8.20-8.50 | 8.00-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 8.50-8.55 | 8.20-8.55 | 8.50-8.55 | 8.20-8.55 |
| Подготовка к непрерывной образовательной деятельности | 8.55-9.00 | 8.20-8.55 | 8.50-12.15 | 8.20-12.35 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00-10.50 | 8.25-10.50 | | |
| Второй завтрак | 9.40-9.50 | 9.40-9.50 | 9.40-9.50 | 9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, | 10.50-12.15 | 9.10-12.35 | | |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| труд, индивидуальная работа, в том числе и занятия на период с 01.06.2024 по 31.08.2024 г.) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед | 12.15-12.55 | 11.20-13.15 | 12.15-12.55 | 11.20-13.15 |
| Подготовка ко сну | 12.55-15.00 | 12.20-15.00 | 12.55-15.00 | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, коррекционная гимнастика | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 | 15.15-15.40 | 15.25-15.40 | 15.15-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, труд) | 15.40-16.20 | 15.25-16.20 | 15.40-16.20 | 15.25-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-17.30 | 16.28-17.30 | 16.40-17.30 | 16.28-17.30 |

| Название групп | Направления непрерывной образовательной деятельности (циклы развития) | Названия непрерывной образовательной деятельности | Количество непрерывной образовательной деятельности | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|------|---------|------|-------|------|---------|------|---------|------|
| | | | понедельник | | вторник | | среда | | четверг | | пятница | |
| | | | 1пол | 2пол | 1пол | 2пол | 1пол | 2пол | 1пол | 2пол | 1пол | 2пол |
| Группа детей раннего возраста, оздоровительной направленности, разновозрастная, от 1 года до 3 лет Группа детей раннего возраста, общеразвивающей направленности, разновозрастная, от 1 года до 3 лет (11-часового пребывания) Возраст 1-2 года | Познавательное развитие | Расширение ориентировки в окружающем и развитии речи | | 1 | | | | | | 1 | | 1 |
| | | Игра-занятие со строительным материалом | | | | 1 | | | | | | |
| | | Игра-занятие с дидактическим материалом | | | 1 | | | 1 | | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное | | | 1 | | | | | | 1 | |
| | Физическое развитие | Развитие движений | 1 | | | | | 1 | | | | |
| | Речевое развитие | Развитие речи | | | | | | | | | | |
| Группа детей раннего возраста, оздоровительной направленности, разновозрастная, от 1 года до 3 лет Группа детей раннего возраста, | Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира | | 1 | | | | | | | | |
| | | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | | | | | | | | 1 |
| | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | | | | | | 1 | | | | |
| | | Музыка | 1 | | | | | | | | 1 | |
| | Физическое развитие | Физическая культура | | | 1 | | 1 | | 1 | | | |
| Физическая культура на свежем воздухе | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
| общеразвивающ ей направленности, разновозрастная, от 1 года до 3 лет (11 часового пробывания) Возраст 2-3 года | Речевое развитие | Развитие речи | | | | 1 | | | | 1 | | | |
| Группа детей дошкольного возраста, общеразвивающ ей направленности, одновозрастная, от 3 лет до 4 лет (11-ти часовое пробывание) | Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | | | 1 | | | | | | | | |
| | | Формирование целостной картины мира | | | | | | 1 | | | | | |
| | Художественно- эстетическое развитие | Конструирование | Проводится во время совместной деятельности во второй половине дня ребенка и взрослого 1 раз в неделю, так как согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. | | | | | | | | | | |
| | | Рисование | | | | | | | | | | 1 | |
| | | Лепка | 1 | | | | | | | | | | |
| | | Аппликация | 1 | | | | | | | | | | |
| | Музыка | 1 | | | | 1 | | | | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | | | | | 1 | | | | | | | |
| Группа детей дошкольного возраста общеразвивающ ей | Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | | | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|
| направленности, одновозрастная, от 3 лет до 4 лет (11-ти часовое пребывание) | | Формирование целостной картины мира | | | | | | | 1 | | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Конструирование | Проводится во время совместной деятельности во второй половине дня ребенка и взрослого 1 раз в неделю, так как согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30-40 минут. | | | | | | | | | | |
| | | Рисование | | | | | | | | | 1 | | |
| | | Лепка | 1 | | | | | | | | | | |
| | | Аппликация | 1 | | | | | | | | | | |
| | Музыка | 1 | | | | 1 | | | | | | | |
| | Физическое развитие | Физическая культура | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | | | | | 1 | | | | | | | |
| Группа детей дошкольного возраста, общеразвивающей направленности, одновозрастная, от 4 лет до 5 лет (11-ти часовое пребывание) | Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | | | 1 | | | | | | | | |
| | | Формирование целостной картины мира | | | | | | | 1 | | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Конструирование | Проводится во время совместной деятельности во второй половине дня ребенка и взрослого 1 раз в неделю, так как согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30-40 минут. | | | | | | | | | | |
| | | Рисование | | | | | | | | | 1 | | |
| | | Лепка | 1 | | | | | | | | | | |
| | | Аппликация | 1 | | | | | | | | | | |
| | Музыка | 1 | | | | 1 | | | | | | | |
| Физическое | Физическая | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | развитие | культура | | | | | | | | | | | |
| | Речевое развитие | Развитие речи | | | | 1 | | | | | | | |
| Группа детей дошкольного возраста, общеразвивающей направленности, одновозрастная, от 4 лет до 5 лет (11-ти часовое пребывание) | Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | | | 1 | | | | | | | | |
| | | Формирование целостной картины мира | | | | | | 1 | | | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Конструирование | Проводится во время совместной деятельности во второй половине дня ребенка и взрослого 1 раз в неделю, так как согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30-40 минут. | | | | | | | | | | |
| | | Рисование | | | | | | | | | | 1 | |
| | | Лепка | 1 | | | | | | | | | | |
| | | Аппликация | 1 | | | | | | | | | | |
| | | Музыка | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| | Физическое развитие | Физическая культура | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | | | | | 1 | | | | | | | |
| Группа детей дошкольного возраста, общеразвивающей направленности, одновозрастная, от 5 лет до 6 лет (11-ти часовое пребывание) | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | |
| | | Формирование элементарных математических представлений | | | 1 | | | | | | | | |
| | | Формирование целостной картины мира | | | | | | | 1 | | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Конструирование | Проводится во время совместной деятельности во второй половине дня ребенка и взрослого 1 раз в неделю, так как согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30-40 минут. | | | | | | | | | | |
| Рисование | | | | | 1 | | | | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лепка | 1 | | | | | | | | | | |
| | | Аппликация | 1 | | | | | | | | | | |
| | | Музыка | 1 | | | | | | | | 1 | | |
| | Физическое развитие | Физическая культура | | | | | 1 | | | 1 | | | |
| | | Физическая культура на свежем воздухе | | | 1 | | | | | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | | | | | 1 | | | | | 1 | | |
| Группа детей дошкольного возраста, общеразвивающей направленности, разновозрастная, от 6 лет до 7 лет (11-ти часовое пребывание) | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | |
| | | Формирование элементарных математических представлений | | | 1 | | | | | | | 1 | |
| | | Формирование целостной картины мира | | 1 | | | | | | | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Конструирование | Проводится во время совместной деятельности во второй половине дня ребенка и взрослого 1 раз в неделю, так как согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30-40 минут. | | | | | | | | | | |
| | | Рисование | | | | | 1 | | | | 1 | | |
| | | Лепка | 1 | | | | | | | | | | |
| | | Аппликация | 1 | | | | | | | | | | |
| | | Музыка | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| | Физическое развитие | Физическая культура | 1 | | 1 | | | | | | | | |
| | | Физическая культура на свежем воздухе | | | | | | | | 1 | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | | | | | | 1 | | | | | |
| Группа детей дошкольного | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | |
| | | Формирование | | | 1 | | | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|--|
| возраста, общеразвивающей направленности, разновозрастная, от 4 лет до 6 лет (11-ти часовое пребывание) | | элементарных математических представлений | | | | | | | | | | | |
| | | Формирование целостной картины мира | | 1 | | | | | | | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Конструирование | Проводится во время совместной деятельности во второй половине дня ребенка и взрослого 1 раз в неделю, так как согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30-40 минут. | | | | | | | | | | |
| | | Рисование | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| | | Лепка | 1 | | | | | | | | | | |
| | | Аппликация | 1 | | | | | | | | | | |
| | | Музыка | 1 | | 1 | | | | | | | | |
| | Физическое развитие | Физическая культура | | | | | 1 | | | 1 | | | |
| | | Физическая культура на свежем воздухе | | | | | | | | | | 1 | |
| | Речевое развитие | Развитие речи | | | | | 1 | | | 1 | | | |
| Группа детей дошкольного возраста, оздоровительной направленности, разновозрастная, от 3 лет до 7 лет (11-ти часовое пребывание) возраст 4-5 лет | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | |
| | | Формирование элементарных математических представлений | | | 1 | | | | | | | | |
| | Формирование целостной картины мира | | | | | | | | 1 | | | | |
| Художественно- | Конструирование | Проводится во время совместной деятельности во второй половине дня ребенка и взрослого 1 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | эстетическое развитие | | раз в неделю, так как согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30-40 минут. | | | | | | | | | | |
| | | Рисование | | | | | | | | | 1 | | |
| | | Лепка | 1 | | | | | | | | | | |
| | | Аппликация | 1 | | | | | | | | | | |
| | Музыка | | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | | | | | 1 | | | | | | | |
| Группа детей дошкольного возраста, оздоровительной направленности, разновозрастная, от 3 лет до 7 лет (11-ти часовое пребывание) возраст 6-7 лет | Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | | | 1 | | | | | | | 1 | |
| | | Формирование целостной картины мира | | | | | | | 1 | | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Конструирование | Проводится во время совместной деятельности во второй половине дня ребенка и взрослого 1 раз в неделю, так как согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30-40 минут. | | | | | | | | | | |
| | | Рисование | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| | | Лепка | 1 | | | | | | | | | | |
| | | Аппликация | 1 | | | | | | | | | | |
| | Музыка | | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| | Физическое развитие | Физическая культура | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| Физическая культура на свежем воздухе | | | | 1 | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| Группа детей дошкольного возраста, компенсирующе | Познавательное развитие | Конструирование | Проводится во время совместной деятельности во второй половине дня ребенка и взрослого 1 раз в неделю, так как согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30-40 минут. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| й направленности, разновозрастная, от 5 лет до 7 лет (11-ти часовое пробывание) | | Рисование | | | | | | | | | 1 | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | 1 | | | | | | | | | |
| | | Аппликация | 1 | | | | | | | | | |
| | | Музыка | | | 1 | | | | 1 | | | |
| | Физическое развитие | Физическая культура | 1 | | | | 1 | | | | | |
| | | Физическая культура на свежем воздухе | | | | | | | | | 1 | |
| | Речевое развитие | Развитие речи | | | 1 | | | | 1 | | | |

2.4. Кадровое обеспечение:

Коллектив Образовательной организации состоит из 40 сотрудников, из них педагогических работников – 11 человек, административных работников – 3 человека, обслуживающего персонала – 26 человек.

Образовательный процесс в Образовательной организации осуществляют 11 педагогов, из них воспитатели 9 человек, инструктор по физической культуре – 1 человека, музыкальный руководитель – 1 человека.

Количественный и качественный состав педагогических работников Образовательной организации

| Кол - во педагогов | Средний возраст | Высшее образование | Среднее специальное | Квалификационная категория | | |
|--------------------|-----------------|--------------------|---------------------|----------------------------|--------|---------|
| | | | | высшая | I | соотв |
| 11 | 44 | 6(54%) | 4(36%) | 1(9%) | 0(18%) | 10(90%) |

Все педагоги своевременно проходят КПК, 90% прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ОО или освоив компьютер самостоятельно. Повышают свой профессиональный уровень через посещения ресурсных центров, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Образовательной организации.

Квалификационный и образовательный уровень педагогического персонала по сравнению с прошлым годом изменился, по причине того, что большее количество педагогических работников уволилось. Педагоги ведут собственную подборку и накопление методических материалов, оформляют портфолио, что свидетельствует о заинтересованности работников в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

В Образовательной организации 5 сотрудников имеют Грамоты комитета по образованию и науке за многолетний и творческий труд, а также 1 сотрудников награждены грамотой Министерства образования РФ.

2.5. Развитие способностей воспитанников.

| | | | |
|----|----------------|--|------------------|
| 1. | октябрь 2023г. | Участие в городском аэрокосмическом фестивале дошкольников, посвященном Дню запуска Первого искусственного спутника Земли. | Участие |
| 2. | апрель 2024 | Участие в городском аэрокосмическом фестивале дошкольников, посвященного Дню космонавтики | Участие |
| 3. | октябрь 2023 | «Азбука безопасности дорожного движения» | Участие |
| 4. | январь 2024г. | Участие в выставке «Добрый праздник Рождества» Детского Рождественского Фестиваля Православной культуры «Свет Рождественской звезды» | Участие |
| 5. | январь 2024 г. | Участие в гала-концерте IV Рождественского фестиваля Православной культуры «Свет Рождественской звезды» | Участие |
| 7. | Ноябрь 2023г. | Муниципальный конкурс «Кем я буду?» | Диплом 3 степени |
| 8. | апрель | Муниципальный конкурс «Профессии моей семьи» | Диплом 3 степени |

2024 г.

2.6. Размещение инновационного материала в средствах массовой информации, в том числе в сети интернет:

| № п/п | Педагог | Название материала | Сайт |
|-------|--------------|--------------------|--------------------------------|
| 1 | Антонюк Н.М. | Сценарий праздника | Страничка педагога в соц сетях |

2.7. Традиции Образовательной организации

| № | Форма | Название мероприятия: | Сроки: |
|----|------------------------|--|---|
| 1. | Детские праздники | «День дошкольного работника» «Осенний праздник» «Здравствуй, Ёлка» «Рождественские колядки» «День защитника Отечества» «Масленица» «Международный женский день» «День космонавтики» «День Победы» «Выпускные утренники» | сентябрь октябрь декабрь январь февраль февраль-март март апрель май май |
| 2. | Концерты | “День Победы” (военно-патриотические песни) «День защиты детей» | май июнь |
| 3. | Литературные досуги | “Путешествие в мир русских народных сказок”; “Сказки Пушкина А.С.”; “Стихи для малышей (А. Барто)”; | По плану |
| 4. | «Мир театра» | Театр кукол «Ан-Тошка» - семья Быковых | По плану |
| 5 | Путешествия | Экскурсии и походы: в библиотеку, на почту, в магазин, в аптеку, в парикмахерскую, в поликлинику, в парк, в лес, к проезжей части, к достопримечательностям города. | По плану |
| 6 | Конкурсы | Речевые, тематические к праздникам, конкурсы зимних построек на прогулочных участках, конкурсы малых архитектурных форм на прогулочных участках, конкурсы | По плану |
| 7 | Православные праздники | - Рождество, - Пасха, | По плану |
| 8 | Выставки | - «Моя семья» - Светлый праздник Рождества | По плану |

| | | | |
|-----|---------------------------------|---|------------------|
| | | - Пасха глазами детей - День Победы - День города | |
| 9 | «Мама, папа, я – дружная семья» | Праздники, развлечения, досуги: День Матери – групповые вечера-досуги с чаепитием и концертом детей, весёлыми конкурсами для родителей «Новогодние традиции нашей семьи» - творческие семейные конкурсы День Защитника Отечества - спортивное развлечение для детей и пап Женский день – праздник для мам и бабушек Выпуск в школу - праздник с игровой программой для детей и родителей; День защиты детей – концерт с рисунками на асфальте и запуском шаров и мыльных пузырей; День открытых дверей – посещение родителями режимных моментов в течение дня Совместные субботники | По плану ДОО |
| 10. | Фестивали | «Свет Рождественской звезды» «Пасха глазами детей», Аэрокосмический фестиваль и т.д. | На уровне города |

2.8. Сотрудничество с социальными институтами города

| | |
|--|--|
| МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1» | Посещение концертов, встречи с учителями |
| МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» | Посещение кружков, экскурсии, совместные мероприятия |
| МУК «НБС» «Детская библиотека» | Экскурсии, выставки книг, подбор литературы для детей и сотрудников, совместные мероприятия |
| МУЗ НГКБ «Детская поликлиника № 1» | Оказание детям медицинской помощи. Вакцинация, медосмотры, консультации |
| МБДОУ города, МКУ «Информационно-методический центр» | Обмен опытом, взаимопосещения, совместное проведение мероприятий, семинары, консультации, мастер-классы и т.д. |

2.9. Организация питания, обеспечение безопасности

В Образовательной организации имеется пищеблок, который оборудован согласно санитарным правилам и требованиям, установлено электрическое оборудование. Пищевые продукты, поступающие в Образовательную организацию, соответствуют требованиям государственных стандартов. Сроки реализации продуктов и качество приготовляемой пищи контролируется медсестрой. Ежедневно оставляется суточная проба завтрака, обеда, полдника, ужина.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденными 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входит медицинский работник Образовательной организации, а также председатель профсоюзного комитета детского сада.

Организации питания в Образовательной организации уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Техническая база кухни состоит из помещений пищеблока и находящегося в нём оборудования, помещения кладовой и организации мест для питания детей в группах.

Помещение пищеблока соответствует всем требованиям и состоит из 4-х помещений:

1. Кладовая для суточного хранения продуктов
2. Моечное помещение
3. Заготовочное помещение
4. Горячий цех

Пищеблок имеет кухонное оборудование в соответствии с действующими нормами. Помещение оборудовано вытяжкой, вентиляцией и электроплитами. На данный момент оборудование частично заменено на новое.

Продукты получают по количеству и качеству. Приёмка продуктов по количеству производится по товарно-транспортным накладным. Приёмка товаров по качеству производится органолептическим (по виду, цвету, запаху, вкусу) путём. К транспортным документам прикладываются сертификаты.

В Образовательной организации организовано 4-х разовое, полноценное и сбалансированное питание: белки, жиры и углеводы в соответствии с нормами СанПиН. Документально определены не только нормы питания на одного ребенка в день, но и ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Широко используем в ежедневном меню продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона, сформировать у детей навыки здорового питания, правильных вкусовых предпочтений.

Питание детей в Образовательной организации осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года.

В Образовательной организации выполняется организация питания по следующим принципам:

- выполнение режима питания;
- гигиена приёма пищи;
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- эстетика организации питания (сервировка);
- индивидуальный подход к детям во время питания;

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра Образовательной организации.

Организация питания в Образовательной организации сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в Образовательной организации, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами и стульями. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Основными направлениями деятельности администрации Образовательной организации по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

Образовательная организация оборудована специальными системами безопасности: кнопкой "Тревожной сигнализации", специальной автоматической пожарной сигнализацией.

В Образовательной организации осуществляется контроль за безопасностью со стороны муниципального отделения полиции.

Дополнительно контроль за безопасностью в ночное время осуществляют ночные сторожа.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны, камеры видеонаблюдения.

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доведен до каждого сотрудника Образовательной организации. Два раза в год проводятся инструктажи.

В Образовательной организации ведётся систематическая работа по укреплению материально – технической базы.

III. Медико-социально-психологические условия пребывания воспитанников в ДОО

Во главу воспитательно-образовательного процесса в Образовательной организации поставлена охрана жизни и здоровья воспитанников. С этой целью в Образовательной организации оборудован медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивный зал, спортивная площадка. Физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, спортивные мероприятия и физкультурные праздники организует инструктор по физической культуре, широко используя в своей работе нетрадиционное оборудование. Физкультурные занятия в Образовательной организации проходят три раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе. Утренняя гимнастика проходит ежедневно в физкультурном зале с использованием художественного слова и музыкального сопровождения. На всех мероприятиях создаётся хороший положительный настрой, развиваются физические качества: быстрота, сила, ловкость, выносливость, воля к победе.

Для реализации задач по укреплению и сохранению здоровья воспитанников в Образовательной организации созданы все условия. В группах созданы хорошие гигиенические условия и организован правильный режим дня, полноценное питание, пребывание детей на свежем воздухе, закалывающие мероприятия. Воспитание правильной осанки осуществляется во

всей воспитательно-образовательной работе, а не только на занятиях по физической культуре. В каждой группе имеются спортивные уголки с необходимым физкультурным оборудованием (мячи, кегли, обручи, кольцебросы, скакалки, ребристые дорожки и т.д.)

В Образовательной организации также оборудован спортивный зал, совмещенный с музыкальным залом, где проходят физкультурные занятия. В зале занятия проводятся с использованием музыкальных инструментов и современной музыкальной техники.

В зале имеется шведская стенка для лазанья, батуты (4 шт.), детские тренажеры – детские беговые дорожки (3 шт.), велотренажеры детские (3 шт.). Также в большом количестве имеется спортивный инвентарь: резиновые большие мячи для ОРУ и для занятия, гимнастические скакалки, гимнастические палки, разноцветные флажки, кегли, пластмассовые гантели, обручи, гимнастические скамейки, мешочки с грузом, маты, дуги для подлезания, дорожки-змейки, доски с ребристой поверхностью, трубы для пролезания, канаты, мячи Хоп-пони, маты с селечками.

На улице для физкультурных занятий оборудована спортивная площадка, на которой имеется яма для прыжков, беговая дорожка, бревно для ходьбы, дорожка из шин для перепрыгивания и перелезания, различные по высоте деревянные пеньки для ходьбы, железная гимнастическая стенка для лазанья, заборчик для пролезания с вертикальными перекладинами.

Также спортивное оборудование имеется на прогулочных участках. Зимой на участке Образовательной организации строится снежный городок силами родителей и сотрудников, что позволяет повысить двигательную активность воспитанников, укрепить их здоровье, повысить интерес к здоровому образу жизни.

3.1. Наличие мониторинга здоровья

Распределение детей по группам здоровья

| Группа здоровья | 2017-2018 год | |
|-----------------|---------------|-----|
| | Всего детей | % |
| 1 группа | 36 | 28% |
| 2 группа | 45 | 36% |
| 3 группа | 40 | 32% |
| 4 группа | 4 | 4% |
| ВСЕГО | 125 | |

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, соблюдены санитарно-гигиенические требования: температурный режим, режим проветривания, рациональность освещения и зоны образовательной деятельности, позы воспитанников и их чередование; создан психологический микроклимат среди воспитанников и взрослых – участников образовательного процесса. Ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной деятельности. Организованной двигательной деятельности детей ежедневно отводится не менее 2 - 2,5 часов.

3.2. Применение здоровьесберегающих технологий

В своей деятельности педагоги Образовательной организации ежедневно используют здоровьесберегающие технологии, которые реализуются с помощью различных форм и методов.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Динамические паузы. Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Используются для всех детей в качестве профилактики утомления. Включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других видов гимнастики в зависимости от вида занятия.

2. Подвижные и спортивные игры. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой или средней степени подвижности, проводятся ежедневно. Игры подобраны в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.

3. Пальчиковая гимнастика. Индивидуально либо с подгруппой, ежедневно. Проводится со всеми детьми, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

3.4. Сведения о качестве подготовки воспитанников

В Образовательной организации проводились диагностические исследования с целью определения степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в Образовательной организации на их развитие

Анализ выполнения программы показал (Приложение 1), что программные задачи воспитателями и специалистами реализованы в полном объеме. Хорошие результаты выявлены по физкультурно-оздоровительной работе, по сравнению с прошлым годом повысились показатели по всем параметрам. Значительно возросли показатели по направлению «Развитие речи», так как большое внимание в течение учебного года уделялось воспитателями чтению детской художественной и познавательной литературы, составлению рассказов по сюжетным картинкам, пересказыванию сказок, заучиванию скороговорок и чистоговорок.

Вывод:

Проведенный анализ показал высокие результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания, достаточного количества дидактического и наглядного материала. Улучшились показатели речевого развития детей, благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива.

IV. Материально-техническое обеспечение

4.1. Материально - техническая база и оснащенность образовательного процесса:

Образовательная организация функционирует в помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Материальная база Образовательной организации соответствует современному уровню образования, педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы в дошкольной организации.

Отопительная система, система холодного и горячего водоснабжения помещений в удовлетворительном состоянии.

Здание оборудовано приборами учета потребления холодной воды, электроэнергии, тепловой энергии и горячего водоснабжения. Температурный режим в Образовательной организации соблюдается. Образовательная организация обеспечена необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями.

Образовательная организация оснащена охранной системой, прямой телефонной связью с пожарной частью, установлена пожарная сигнализация. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны, камеры видеонаблюдения.

В Образовательной организации оборудованы групповые комнаты: 6 групповых помещений со спальнями, раздевалками и туалетными комнатами; 4 групповых помещения с раздевалками и туалетными комнатами.

Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей и обеспечивают требования федерального государственного образовательного стандарта.

Группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеется:

- музыкальный зал совмещен с физкультурным залом;
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего;
- медицинский блок (кабинет для медсестры, изолятор);
- помещение прачечной;
- помещение пищеблока;
- участки для прогулки для каждой возрастной группы;
- спортивная площадка;

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Оснащение «центров» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В Образовательной организации созданы отличные условия для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений у детей. Имеется Природная комната, где созданы необходимые условия для приобретения детьми навыков ухода за разнообразным миром растений, животными и рыбами, для воспитания бережного отношения к окружающей природе.

Каждая из 8 возрастных групп Образовательной организации обеспечена основной программой и учебно-методической литературой, методическими и наглядными пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по представленным на лицензирование программам.

В музыкальном (спортивном) зале занятия проводятся с использованием музыкальных инструментов и современной музыкальной техники. В музыкальном зале имеется электронное пианино, музыкальный центр, ноутбук, проектор и стационарный проекционный экран, детские музыкальные инструменты и развивающие музыкальные игры, альбомы для слушания, фонотека со сборниками программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен.

Для реализации задач по укреплению и сохранению здоровья воспитанников в Образовательной организации созданы все условия. В каждой группе имеются спортивные уголки с необходимым физкультурным оборудованием (мячи, кегли, обручи, кольцобросы, скакалки, ребристые дорожки и т.д.)

В спортивном (музыкальном) зале имеется шведская стенка для лазанья, батуты (4 шт.), детские тренажеры – детские беговые дорожки (3 шт.), велотренажеры детские (3 шт.). Также в

большом количестве имеется спортивный инвентарь: резиновые большие мячи для ОРУ и для занятия, гимнастические скакалки, гимнастические палки, разноцветные флажки, кегли, пластмассовые гантели, обручи, гимнастические скамейки, мешочки с грузом, маты, дуги для подлезания, дорожки-змейки, доски с ребристой поверхностью, трубы для пролезания, канаты, мячи Хоп-пони, маты с селечками.

На улице для физкультурных занятий оборудована спортивная площадка, на которой имеется яма для прыжков, беговая дорожка, бревно для ходьбы, дорожка из шин для перепрыгивания и перелезания, различные по высоте деревянные пеньки для ходьбы, железная гимнастическая стенка для лазанья, заборчик для пролезания с вертикальными перекладинами.

Также спортивное оборудование имеется на прогулочных участках.

В Образовательной организации создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Это наличие в групповых помещениях компьютеров и ноутбуков, детских развивающих планшетов, в семи групповых помещениях имеются интерактивные доски с проекторами, CD-проигрыватели, имеется выход в Интернет, ксерокс, принтеры. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

Методический кабинет Образовательной организации оснащён компьютером, принтером, ксероксом. Методический кабинет обеспечен методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой, дидактическими играми. Имеется демонстрационный и раздаточный материалы по всем направлениям развития ребёнка, в соответствии с требованиями реализуемых программ.

Образовательная организация располагает учебно-методической литературой по всем направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому в соответствии с требованиями заявленных программ и ФГОС ДО.

В Образовательной организации используются подписные издания: журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы ОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога – психолога», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», газета «Добрая дорога детства», «Stop-газета». Все пособия и материалы предназначены для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми, родителями, для повышения их квалификации, для сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы. Имеется аудио и видеотека, диски.

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в Образовательной организации имеется медицинский блок, который состоит из:

- медицинского кабинета, оснащённого набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды), аппаратом для измерения давления, весами, медицинским ростомером, аптечным шкафом для медикаментов, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, облучателем, умывальной раковиной, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

- изолятора, рассчитанного на одну инфекцию, оснащённого детской кроватью, напольной кварцевой лампой, умывальной раковиной, шкафом плательным.

В Образовательной организации имеется пищеблок, который оборудован согласно санитарным правилам и требованиям, установлено электрическое оборудование. Пищевые продукты, поступающие в Образовательную организацию, соответствуют требованиям

государственных стандартов. Сроки реализации продуктов и качество приготовляемой пищи контролируется медсестрой. Ежедневно оставляется суточная проба завтрака, обеда, полдника, ужина..

Проведена определенная работа по модернизации материально-технической базы:

- произведен ремонт пищеблока;
- проведен ремонт системы отопления;
- выполнен текущий ремонт водопроводного ввода;
- проведен ремонт игрового и спортивного оборудования на участках;

Приобретено:

- игровое оборудование в групповые помещения;
- игровое, спортивное оборудование на прогулочных участках;
- интерактивное оборудование для осуществления образовательного процесса;
- посуда и кухонный инвентарь.

4.2. Финансовое обеспечение функционирования и развития

Финансовое обеспечение Образовательной организации опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

V. Выводы, планируемые мероприятия

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад № 36» располагает основным комплектом нормативно-правовой документации.
2. Организация управления Образовательной организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом.
3. Режим занятий обучающихся Образовательной организации соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПиН СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
4. Образовательная организация на 50% укомплектована кадрами на текущий учебный год, повысился их профессиональный уровень. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.
5. Педагоги и воспитанники Образовательной организации принимают активное участие в работе организации, конкурсах, фестивалях, мероприятиях разного уровня.
6. Воспитанники имеют стабильно положительные результаты освоения образовательной программы;
7. Постоянно обновляется и пополняется материально-техническая база, оборудуются помещения в соответствии с ФГОС ДО.
8. Проведенный анализ потребностей детей и родителей Образовательной организации показал, что работу можно считать удовлетворительной

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Муниципального казенного образовательного учреждения
«Детский сад № 36»,**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 125 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (11 часов) | 125 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 часа) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 20 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 105 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 125 человек /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (11 часов) | 125 человек /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек /0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 12 человека /9,6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человека /0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 125 человек /100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 125 человек /100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 32,9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек /54% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек /54% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человек /36% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек /36% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том | 1 человека /9% |

| | | |
|--------|--|----------------------------|
| | числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек 9% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек 0 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3человек 27 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человек 36% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3человека 27 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3человека 27 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек 100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 11/125 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 15 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Совмещен с музыкальн ЫМ |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

